

„O ŞCOALĂ PENTRU VIITOR”

DIRECTOR: PROF. DODU IRINA

NR. 110 /09.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2029

DIRECTOR: PROF. DODU IRINA

ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al unității școlare reflectă strategia educațională pe termen mediu (**2024-2029**), fiind corelat direct cu strategiile educaționale de la nivel național (viziunea proiectului „România Educată") și județean (Inspectoratul Școlar Județean Iași), cu evoluția socio-economică rurală și cu dinamica cerințelor pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul integrat al structurii de conducere, al unui corp profesoral stabil și înalt calificat (28 de titulari, 23 cu gradul I), al personalului de suport, al elevilor și părinților, care alcătuiesc comunitatea educațională extinsă a comunei Ruginoasa. PDI indică direcțiile majore de progres într-un mod participativ, permițând consultarea părților interesate și asumarea comună a scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul unității noastre școlare, acest document strategic concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de competențe-cheie, alfabetizare digitală, profilul absolventului), asigurând articularea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare). Totodată, el garantează coerența măsurilor de reducere a decalajelor dintre mediul rural și cel urban.

În contextul transformării digitale globale, al provocărilor climatice actuale și al imperativului european de asigurare a echității în educație, acest proiect a fost fundamentat în conformitate cu noul cadru legislativ: **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, noul Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (**ROFUIP -** Ordinul nr. 5.726/2024), programele naționale de sprijin (**PNRAS** finanțat prin PNRR) și normele metodologice emise de Ministerul Educației și ISJ Iași.

Principiile de bază care fundamentează prezentul proiect pentru perioada 2024-2029 sunt:

- **Centrarea actului educațional pe elev și incluziune școlară**:
  - Utilizarea de strategii didactice interactive și remediale, sprijinite financiar prin granturile **PNRAS**, pentru reducerea riscului de abandon școlar în mediul rural.
  - Stimularea creativității și valorificarea celor 10 cadre didactice debutante prin mentorat asigurat de profesorii cu experiență și gradație de merit.
  - Modernizarea bazei materiale prin valorificarea celor 20 de spații existente (laboratoare de științe, informatică, table interactive) pentru lecții atractive.
  - Extinderea participării elevilor la activități extrașcolare și campanii comunitare care să prevină izolarea socială (în special a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate).
- **Echilibru adaptiv între cerere și ofertă (Curriculum la Decizia Școlii)**:
  - Fundamentarea ofertei educaționale (scheme orare, opționale) pe baza resurselor existente și a opțiunilor exprimate de familii.
  - Orientarea curriculumului către competențe de viitor: utilizarea avansată a instrumentelor IT, catalogul electronic, comunicarea într-o limbă modernă, educația civică și pentru sănătate mintală (în colaborare cu consilierul școlar și CJRAE Iași).
  - Integrarea activităților din modulele obligatorii „Săptămâna Verde" și „Școala Altfel" ca piloni de dezvoltare durabilă și ecologică.
- **Parteneriat strategic Școală - Comunitate - Autorități**:
  - Cooperarea strânsă cu **Primăria Comunei Ruginoasa** pentru cofinanțarea burselor școlare, întreținerea clădirii modernizate și asigurarea pazei.

- Dezvoltarea de relații sistemice cu Poliția locală, dispensarul comunal și ONG-uri de profil pentru prevenirea delincvenței juvenile și a bullying-ului, transformând Școala Ruginoasa în nucleul cultural și educațional al comunității.

DEVIZA ŞCOLII

„O ŞCOALĂ PENTRU VIITOR”

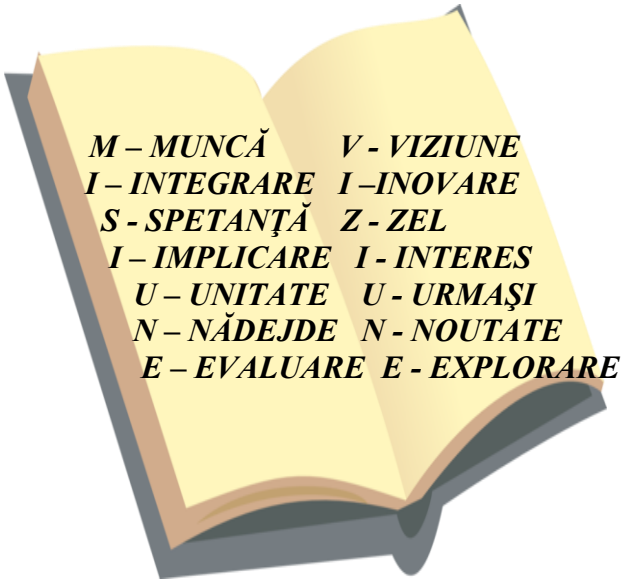
VIZIUNEA ŞCOLII

Instituţie de educaţie, Școala Gimnazială Al.I.Cuza Ruginoasa îşi propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalităţii lor pentru a deveni cetăţeni care respectă valorile democraţiei şi ale umanităţii dovedind autonomie şi creativitate.

MISIUNEA ŞCOLII

Școala Gimnazială Al.I.Cuza Ruginoasa a luat fiinţă în urmă cu şaizeci şi trei ani pentru a răspunde nevoilor de instruire şi educare ale copiilor din Ruginoasa.

Respectând tradiţiile locale şi naţionale şi cuceririle ştiinţelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generaţii în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei, al schimbului liber de opinii. Formarea personalităţii umane este finalitatea pe care o realizăm prin însuşirea cunoştinţelor ştiinţifice, a valorilor culturii naţionale şi universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilităţii faţă de valorile moral-civice, faţă de respectul pentru natură şi mediul înconjurător.



TINTE STRATEGICE

Ţ1. Asigurarea calităţii actului educaţional
Ţ2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învăţământ activ-participativ, centrat pe elev
Ţ3. Realizarea de programe educaţionale specifice nevoii de formare a elevilor
Ţ4. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate de gândire şi exprimare
Ţ5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaţionale (locale, judeţene, interjudeţene, naţionale, europene)
Ţ6. Redimensionarea relaţiei şcoală-familie-comunitate

Ţ1. Asigurarea calităţii actului educaţional prin:

- Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătăţirea calităţii educaţiei;
- Implementarea şi evaluarea acestei strategii;
- Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educaţional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanţă în vederea participării lor la concursuri şi olimpiade şcolare;
- Crearea unui curriculum la decizia şcolii (CDŞ) în concordanţă cu resursele umane şi materiale din şcoală;
- Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

Ţ2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învăţământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecţionare organizate de I.S.J. şi C.C.D.;
- Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, şedinţele comisiilor metodice, alte forme
- Diversificarea ofertei CD-ului;
- Consultarea elevilor si a părinţilor pentru stabilirea disciplinelor opţionale.

Ţ3. Realizarea de programe educaţionale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- Antrenarea şi participarea elevilor la activităţi curriculare şi extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetăţeni într-o lume a cunoaşterii;
- Realizarea unui demers educational care să asigure şanse egale elevilor cu nevoi speciale
- Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din şcoală cu implicaţie directă în societate.

Ţ4. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate de gândire şi exprimare, prin:

- Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securităţii elevilor
- Realizarea parteneriatelor cu diferite instituţii, cu Poliţia , cu Jandarmeria şi cu Serviciul Circulaţie al Poliţiei locale;
- Libertatea alegerii apartenenţei la culte religioase în conformitate cu tradiţia familiei;
- Realizarea paginii web a şcolii, a unor reviste ale cadrelor didactice şi elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ţ5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, judeţene, interjudeţene, naţionale, europene) prin:

- Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educaţie permanentă;
- Cunoaşterea standardelor educaţionale europene.

Ţ6. Redimensionarea relaţiei şcoală-familie-comunitate prin:

- Realizarea unui parteneriat cu părinţii elevilor, la nivelul şcolii;
- Lectorate cu părintii pe diferite teme;
- Identificarea şi stabilirea în cadrul şedinţelor cu părinţii a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- Susţinerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- Implicarea părinţilor, a membrilor comunităţii locale în organizarea şi desfăşurarea unor activităţi educative

OPTIUNI STRATEGICE

Opţiunile strategice propuse vor indica prioritătile fiecărei ţinte în alocarea şi utilizarea resurselor disponibile

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, ştiinţific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituţionale de calitate

II. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă si performanţă a elevilor

III. Atragerea resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale

IV. Optimizarea relaţiei şcoala – famiie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei

III. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate prin:

- Autoevaluare
- Interviuri
- Observaţie
- Proiecte şi experimente
- Rapoarte scrise
- Fişe de apreciere
- Înregistrări video
- Chestionare
- Teste

ANALIZA P.E.S.T.E
(politic, economic, social, tehnologic şi ecologic)

Politic (Cadrul Legislativ și Guvernanță)

Școala Gimnazială Ruginoasa își desfășoară activitatea într-un mediu profund reglementat, definit de implementarea reformelor strategice din pachetul „România Educată”. În perioada 2024-2029, prioritățile politice și administrative se concentrează pe reducerea decalajelor dintre mediul rural și cel urban.

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**: Reprezintă pilonul juridic central, reglementând explicit combaterea abandonului școlar rural, obligativitatea învățământului de la grupa mare la clasa a XII-a și finanțarea suplimentară bazată pe indicatori de vulnerabilitate geografică și socio-economică.
- **Noul ROFUIP (**Ordinul nr. 5.726/2024**)**: Impune reguli noi privind monitorizarea comportamentului elevilor (acordarea notei la purtare în fiecare modul), introducerea sălii de detenție/reflecție și obligația numirii unui cadru didactic responsabil cu proiectele europene.
- **Reorganizarea ARACIIP și Descentralizarea**: Descentralizarea accentuează rolul Consiliului de Administrație al școlii și intensifică colaborarea cu **Primăria Comunei Ruginoasa** pentru administrarea patrimoniului și asigurarea pazei.
- **Standardele Naționale pentru Cariera Didactică**: Modifică sistemul de evaluare anuală a profesorilor și condiționează promovarea de formarea continuă pe competențe digitale și incluziune.

Economic (Resurse și Context Financiar)

La nivel rural, resursele economice depind masiv de alocările bugetare locale și de capacitatea de absorbție a fondurilor nerambursabile, pe fondul unei economii agrare sau de subzistență a multor familii din comunitate.

- **Finanțarea de bază (Per Elev)**: Aplicarea coeficienților corectați pentru mediul rural conform Legii 198/2023, care acordă sume suplimentare școlilor cu efective mai mici de elevi pe clasă, pentru a preveni comasarea structurilor.

- **Fondurile Europene (PNRR și Regio)**: Reprezintă motorul principal de investiții în perioada 2024-2029 pentru Școala Ruginoasa, prin finanțarea dotărilor pentru laboratoare (informatică, științe), cabinete psihopedagogice și achiziția de microbuze școlare electrice.

- **Piața Muncii și Navetismul**: Deprecierea veniturilor din agricultură determină migrația economică a părinților (externă sau spre orașe ca Pașcani/Iași). Acest lucru limitează resursele financiare ale familiilor destinate materialelor educaționale extra-curriculare.

- **Implementarea și Sustenabilitatea PNRAS (Runda II)**: Reprezintă cel mai important flux financiar direct administrat de școală în această perioadă. Fondurile PNRAS reconfigurează bugetul instituției prin alocări masive destinate digitalizării claselor, achiziției de materiale didactice remediale și finanțării activităților de sprijin pentru elevii din grupuri vulnerabile.

- **Finanțarea Serviciilor de Suport (Masă și Școală după Școală)**: Bugetul PNRAS acoperă costurile economice esențiale care elimină barierele financiare ale familiilor din Ruginoasa, precum asigurarea unei mese (pachet alimentar/hrană caldă) și susținerea financiară a orelor remediale de tip „Școală după Școală”, prevenind părăsirea timpurie a sistemului de învățământ.

Social (Demografie și Comunitate)

Pilonul social din mediul rural este marcat de vulnerabilități acute, dar și de o nevoie crescută de servicii de suport educațional și emoțional.

- **Declin Demografic și Migrație**: Scăderea natalității la nivel de comună pune presiune pe constituirea claselor. Migrația temporară a părinților în străinătate lasă un număr ridicat de copii în grija bunicilor („copii cu părinți plecați la muncă”), cu risc de izolare socială.

- **Fenomenul Bullying-ului și Sănătatea Mintală**: Monitorizat riguros prin noile planuri de management al riscurilor din județul Iași (CJRAE Iași), necesitând o prezență constantă a consilierului școlar pentru gestionarea tulburărilor emoționale.
- **Rata de Abandon Școlar și Analfabetism Funcțional**: Rămâne ridicată în mediul rural comparativ cu cel urban. Școala trebuie să implementeze programe de tip „Școală după Școală" sau remediale pentru a asigura tranzitia cu succes a elevilor de clasa a VIII-a spre licee sau școli profesionale în sistem dual.

Tehnologic (Infrastructură Digitală)

Perioada 2024-2029 marchează digitalizarea obligatorie a proceselor administrative și pedagogice, eliminând treptat decalajul tehnologic istoric al școlilor de la sat.

- **Catalogul Electronic și Platformele de Învățare**: Implementarea deplină a catalogului digital (obligatoriu în noul ROFUIP) și utilizarea platformelor administrative (SIIIR, Edusal).
- **Dotări Smart și Conectivitate**: Dotarea claselor cu table interactive, sisteme audio-video și conexiune la internet de mare viteză prin proiecte guvernamentale. Totuși, persistă decalajul acasă, unde unii elevi din Ruginoasa nu dispun de dispozitive proprii sau conexiune stabilă pentru teme.
- **Alfabetizarea Digitală a Cadrelor Didactice**: Trecerea obligatorie a profesorilor prin cursuri de formare acreditate pentru utilizarea instrumentelor de tip AI educațional, resurse educaționale deschise (RED) și securitate cibernetică în școli.

Ecologic (Sustenabilitate și Mediu)

Școala trebuie să devină un model de bune practici în comunitate, adaptându-se la standardele europene de mediu și la Schimbările Climatice.

- **Săptămâna Verde și Educația Ecologică**: Program național obligatoriu care obligă școala să dezvolte parteneriate locale pentru activități de ecologizare, plantare de arbori și colectare selectivă în perimetrul comunei Ruginoasa.
- **Eficiența Energetică a Clădirii**: Presiunea de a transforma infrastructura școlară veche în clădiri cu consum de energie aproape zero (nZEB), prin izolări termice, modernizarea sistemelor de încălzire (centrale eficiente) și gestionarea ecologică a deșeurilor.
- **Transportul Școlar Verde**: Tranziția microbuzelor școlare clasice spre vehicule electrice sau hibride, conform normelor de reducere a amprentei de carbon în comunitățile rurale.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

MEDIUL INTERN

INFORMAŢII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ŞCOLARĂ : **SCOALA GIM.''AL.I.CUZA'' RUGINOASA**

TIPUL ŞCOLII: **Școală gimnazială**

LIMBA DE PREDARE : **limba română**

POPULAŢIA ŞCOLARĂ

Număr de elevi: **570**
Număr de clase: **31**
Proveniență: **mediu rural**

PERSONALUL ŞCOLII

Număr de cadre didactice**:** 43
Personal didactic auxiliar: **3 persoane**
Personal nedidactic: **13 persoane (8 muncitori de întreţinere şi**
5 îngrijitori curăţenie)

- ***RESURSELE CURRICULARE***

✍ Planul-cadru
✍ Scheme orare (*anexa 1*)
✍ Lista disciplinelor opţionale *(anexa 2)*

✍ Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare iniţială şi sumativă, programele de la disciplinele opţionale, lista cu mijloacele de învăţământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice şi utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare)
✍ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
✍ Legea învăţământului, programe şcolare, ghiduri metodologice, descriptori de performanţă pentru învăţământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a şi a VIII-a (existente la biblioteca şcolii)

- ***RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE***

✍ **Resursele materiale**

- nr. spaţiilor şcolare: 20, dintre care :
  - ☞săli de clasă – 9
  - ☞cabinete – 2
  - ☞laboratoare – 2
  - ☞biblioteca – 1
- nr. spaţiilor sanitare – 4
- nr. spaţiilor administrative: 1
- sală şi teren de sport
- material didactic – şcoala este dotată cu material didactic modern
- acces la reţeaua internet

✍**Starea clădirii**:
Şcoala a beneficiat de un program de demolare /construcţie de când a fost înfiinţată cu ajutorul Consiliului local Ruginoasa şi OUG 7.

✍ **Nivelul dotărilor cu resurse educaţionale**:
Şcoala are în dotare planşe, hărţi, aparate de proiecţie, table digitale, imprimante, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie- biologie, fax, copiatoare, imprimante.
Există un laborator de informática.
Biblioteca are un numar de 1090 de volume.

✍ **Finanţarea:**

- **-** din bugetul local pentru burse şi lucrări de întreţinere

- ***RESURSELE UMANE***

Număr de cadre didactice: 43

Număr cadre didactice titulare: 28
Numar total cadre didactice din ciclul prescolar: 6
Gradul didactic I: 4
Număr total cadre didactice din ciclul primar: 15
gradul didactic I: 7
gradul didactic II: 2
definitivat : 1
stagiar: 5
Număr total cadre didactice din ciclul gimnazial: 22
gradul didactic I: 12
gradul didactic II: 1
definitivat: 3
debutante: 5
Număr de profesori care au gradaţie de merit: 3
Număr de profesori autori de materiale auxiliare curriculare:2
Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecţionare sau post universitare (ultimii cinci ani): 28

Personal didactic auxiliar: **3 persoane (un secretar, o bibliotecară un administrator financiar)**

Personal nedidactic: **13 persoane (8 muncitori de întreţinere şi 5 îngrijitori curăţenie)**

- ***Informatii de tip calitativ***:
  - ***CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ***

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: **egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare**. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte **climatul organizaţiei şcolare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

□□ ***Ambianţa în unitatea şcolară***: atmosfera este deschisa, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

□□ ***Relaţiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi*** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

□□***Mediul social de provenienţă al elevilor***: în urma efectuarii analizei mediului social de provenienţă a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, şomaj, condiţii modeste de viaţă);
- condiţii grele de trai: locuinţe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiaşi familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură şi educaţie;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariţia şi adâncirea diferenţelor între săraci şi foarte bogaţi – generatoare de posibile conflicte.

□□***Calitatea personalului***: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obţinute, interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

□□***Managementul unitaţii şcolare***: se desfaşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliilor profesorale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

□□***Relaţii cu comunitatea:***

Implicarea părinţilor în activitaţile manageriale este foarte bună, având o buna relaţionare cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează: lunar întâlniri-lectorate şi săptămânal consultaţii ndividuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor faţa de şcoală. Un rol important în contracararea acestor disfuncţionalităţi îl are profesorul diriginte din şcoala şi profesorii de religie.

Colaborarea cu autoritaţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la acestea.

□□***Parteneri sociali:***

- Primăria comunei Ruginoasa;
- Direcţia de Protectie a Copilului;
- Palatul Copiilor;
- şcolile şi grădiniţele vecine prin realizarea unor activitati metodice comune;
- Biserica;
- Poliţia locală
- Asociaţia sportivă

.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- **CICLUL PRIMAR:**
  - **Clasa PREGĂTITOARE : 3**
  - **Clasa I : 3**
  - **Clasa a II-a : 3**
  - **Clasa a III-a : 3**
  - **Clasa a IV-a : 3**

- **CICLUL GIMNAZIAL**
  Clasa a V-a: 3,
  Clasa a VI-a: 3,
  - **Clasa a VII-a: 3**
  - **Clasa a VIII-a: 3,**

MEDIUL EXTERN

- ***IDENTIFICAREA ŞI DESCRIEREA COMUNITĂŢII ŞI A GRUPURILOR DE INTERES***

- **Şcoala va urmări:**

☞ menţinerea unei legături permanente cu părinţii elevilor (şedinţe lunare, lectorate, participare la acţiunile şcolii);
☞ elaborarea şi aplicarea unor proiecte împreună cu autorităţile locale (lucrări de reparaţii şi amenajări în spaţiul din incinta şcolii; accesul la cursurile de iniţiere în utilizarea calculatorului, desfăşurate în sala de informatică);
☞ menţinerea unei relaţii de comunicare activă cu ISJ Iaşi;
☞ realizarea de parteneriate educaţionale cu Şcoala Bogdan Petriceicu Haşdeu Iaşi şi alte Şcoli Gimnaziale
☞ colaborarea cu liceele din municipiu Paşcani şi Iaşi
☞ colaborarea benefică şcolii cu agenţi economici: Bogdy Trans SRL Ruginoasa
☞identificarea şi atragerea unor organizaţii nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SWOT



Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- **oferta curriculară**
- **resursele umane**
- **resursele materiale şi financiare**
- **relaţiile cu comunitatea**

PUNCTE TARI

Resurse Umane

- **Stabilitate în rândul personalului**: Un nucleu puternic de 28 de cadre didactice titulare dintr-un total de 43.
- **Competență profesională ridicată**: Peste jumătate din colectiv (23 de profesori) dețin Gradul Didactic I (4 la preșcolar, 7 la primar, 12 la gimnazial).
- **Deschidere spre perfecționare**: Un procent ridicat de cadre didactice (28 de profesori) au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani.
- **Excelență și creativitate**: Existența a 3 profesori cu gradație de merit și 2 profesori autori de auxiliare curriculare.
- **Acoperire administrativă**: Personal didactic auxiliar complet (secretar, bibliotecar, administrator) și personal nedidactic numeros (13 persoane) pentru întreținere.

Resurse Material-Financiare

- **Spațiu școlar generos**: Clădire reconstruită/modernizată (prin OUG 7 și Consiliul Local) cu 20 de spații (9 săli de clasă, 2 cabinete, 2 laboratoare, bibliotecă, sală și teren de sport).
- **Dotări tehnologice și didactice**: Acces la internet, laborator de informatică, table digitale, aparate de proiecție, imprimante și copiatoare.
- **Echipare laboratoare**: Material didactic modern existent pentru laboratoarele de fizică și chimie-biologie.
- **Fond de carte**: Biblioteca școlii deține un număr semnificativ de volume (1090) și găzduiește resursele legislative/metodologice.

Resurse Curriculare

- **Organizare riguroasă**: Dosarele comisiilor metodice sunt complete (planificări, teste inițiale/sumative, programe opționale, liste de mijloace de învățământ).

- **Suport metodologic**: Existența unui fond bogat de auxiliare didactice (culegeri, ghiduri, descriptori de performanță, criterii de evaluare conform Legii Învățământului).

PUNCTE SLABE

Resurse Umane

- **Risc de instabilitate la clase**: Număr semnificativ de cadre didactice debutante/stagiari (5 la primar, 5 la gimnazial, total 10), ceea ce necesită mentorat intens.
- **Încărcare pe personalul de suport**: Un singur secretar și un singur administrator financiar pentru gestionarea tuturor fluxurilor financiare complexe (inclusiv PNRAS).

Resurse Material-Financiare

- **Dependență bugetară locală**: Finanțarea pentru reparații, întreținere și burse depinde exclusiv de bugetul local al Comunei Ruginoasa.
- **Presiune pe spațiile sanitare**: Doar 4 spații sanitare raportate la o clădire mare cu 20 de spații școlare și peste 60 de angajați (plus elevi).

Resurse Curriculare

- **Personalizare redusă**: Număr mic de profesori (doar 2) implicați direct în conceperea de materiale auxiliare proprii, adaptate strict nivelului elevilor din mediul rural.

OPORTUNITĂȚI

Resurse Curriculare și Umane

- **Digitalizare forțată**: Noul ROFUIP 2024 și Catalogul Electronic obligă la utilizarea echipamentelor digitale existente, crescând competențele IT ale elevilor și profesorilor.
- **Programe remediale (PNRAS)**: Fondurile europene permit finanțarea de ore suplimentare pentru elevii cu risc de abandon, folosind auxiliarele din dotare.
- **Mentoratul didactic**: Profesorii cu Gradul I și gradație de merit pot deveni mentori oficiali pentru cei 10 profesori stagiari/debutanți, conform noilor standarde ale carierei didactice.

Resurse Material-Financiare

- **Fonduri PNRR / Ghiduri Smart Labs**: Oportunitatea de a dota laboratorul de informatică existent și laboratoarele de științe cu echipamente de ultimă generație prin apeluri europene de finanțare nerambursabilă.
- **Programe naționale**: Extinderea programului „Masă Sănătoasă” prin finanțare guvernamentală, facilitată de spațiul administrativ disponibil.

AMENINȚĂRI

Resurse Umane și Curriculare

- **Fluctuația cadrelor debutante**: Profesorii stagiari/debutanți pot părăsi școala din mediul rural în favoarea mediului urban la următoarele concursuri de titularizare, generând discontinuitate.
- **Volum birocratic crescut**: Noile reglementări ale Legii 198/2023 și managementul proiectelor pot suprasolicita personalul administrativ redus (1 secretar, 1 contabil).

Resurse Material-Financiare

- **Uzura tehnologică rapidă**: Tablele digitale și calculatoarele din laborator se uzează, iar costurile de mentenanță (cartușe, reparații) pot depăși posibilitățile bugetului local din Ruginoasa.
- **Instabilitate economică locală**: Scăderea veniturilor la bugetul local poate afecta direct alocările pentru lucrările de întreținere a clădirii școlii și finanțarea burselor școlare acordate de primărie.